



dice... Pág.1

¿A quién puede molestar...

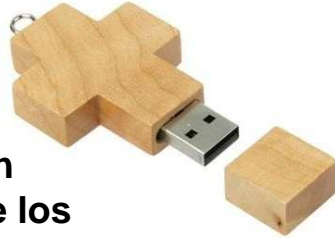
...que los crucifijos sigan colgados en las aulas de los centros de enseñanza pública?

Nos molesta a todos los que pensamos que la Constitución está para respetarla y cumplirla.

Nos molesta a los que queremos que el mandato constitucional sobre la aconfesionalidad del Estado se haga realidad de una vez por todas y ponga fin a la larga sombra de una confesionalidad apenas disimulada.

Nos molesta a los que pensamos que el espacio de las instituciones públicas no puede ser usurpado como escaparate de símbolos de ninguna creencia religiosa.

Nos molesta a los mismos que nos indigna la inhibición y falta de coraje democrático de la administración educativa que, en vez de cumplir la legalidad, tiene la desfachatez de trasladar a los consejos escolares la decisión de si se cumple o no la ley (!) ¿será eso lo entienden por "autonomía de los centros"?



"Las organizaciones nunca son inocentes"
(Isabel Álvarez)

"Es difícil mejorar la escuela sin tocar el estado general de las cosas."

"La escuela, principio de la igualdad de oportunidades, está logrando anular toda posibilidad de igualdad desde la infancia. La escuela pública ha quedado para los pobres, empobrecida, rebajada, para los de abajo.

Los gobernantes han ido imponiendo la idea, quizá inconsciente, de que lo público depende del Estado como si fuera una institución de beneficencia para el que no pueda pagarse otra cosa.

Lo demás es obvio: líderes partidarios del liderazgo, mercaderes partidarios del mercado, negociantes partidarios del negocio. En la economía del máximo beneficio privado a la mayor velocidad es imposible pararse a pensar en la lentitud del conocimiento, ni en el proyecto de una verdadera enseñanza pública sostenida por todos los ciudadanos. Es difícil mejorar la escuela sin tocar el estado general de las cosas."

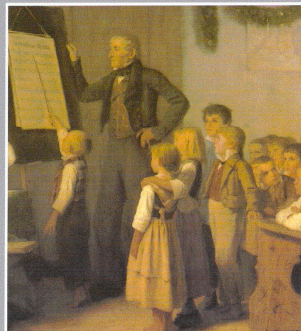
Justo Navarro. *El País* (23-11-08)

El libro desarrolla una amplia y rigurosa crítica del discurso de la calidad basado en la evaluación, la rendición de cuentas y la gestión empresarial de la escuela. Además, ofrece alternativas presentando escuelas que aportan esperanza.

T. Wrigley

Escuelas para la esperanza

Una nueva agenda hacia la renovación



 Morata

2º Premio "Isabel Álvarez" al Compromiso con la Educación.

Envía tu propuesta de personas o instituciones comprometidas con una escuela democrática e igualitaria a:

asociacionredes@telefonica.net



OH! (ONLY HERE)

“Séneca forever , more tan a feeling” (Séneca para siempre, más que un sentimiento)

Esta es la triste historia de un Jefe de Estudios, teclador de oficio, ¿picador?, ¿clickeador?, cuya mente, débil ya de por sí, fue lesionada sin ningún miramiento por el eficaz sistema de control administrativo de los centros docentes andaluces: Séneca. Todo ocurrió lenta e inexorablemente. Una vez realizada la PGD 2008/2009, este buen Jefe tecló con ahínco los resultados de las corregidas pruebas, no sin oír de sus compañeros mientras se realizaba la corrección: “Esto es una mierda” y otras lindezas por el estilo. Pero él con buen talante aguantaba estos comentarios con resignación franciscana. Le costó trabajo que todas las pruebas fueran corregidas a tiempo, pero lo logró. Pero, (siempre hay un pero), el Séneca no suministraba los ansiados informes, esperados por el atribulado jefe de estudios. Pasaban los días y nada... hablaba solo por los pasillos sin pisar las baldosas negras dando saltitos y un raro tic nervioso apareció en el párpado de su ojo izquierdo que producía un insinuante guiño, de modo que una maestra de infantil, soltera ella, empezó a traducirlo como una insinuación explícita.

Su compañera y santa esposa fue la primera en notar esta anómala situación, pues las relaciones sexuales con su marido, desaparecieron como por arte de magia. Él que siempre había sido fogoso en la cama, un tigre, vamos... ahora ni mu. Pero lo que más llamaba la atención a esta comprensiva mujer (hasta cierto punto), eran los extraños soliloquios que el trastornado jefe de estudios mantenía nada más caía en brazos de Morfeo... repetía entre dientes “ca, ca...”, “... cabrones”, se despertaba y lloraba después de hacer pí pí.

Llegaron los resultados de la PGD y dio la casualidad de que la página de la Junta de Andalucía se bloqueó (ut fit), como suele suceder... Por la debilitada mente del jefe pasaron volando los plazos, las etecepés, los consejos escolares, los claustros, los informes del inspector y todo lo demás... gritó tan fuerte que asustó a la maestra soltera que estaba dulcemente cerca de él mirando sus aterciopelados y temblorosos ojos. ¿Y a mí qué coño me importa? La maestra se asustó y se fue corriendo para esconderse en una interminable reunión de ciclo. Él se fue al bar de enfrente (en todos los colegios hay uno) y se sopló un tinto doble casi sin respirar. Su extrañada esposa esa noche lo notó. El tic desapareció.

Moraleja: No te agobies con los plazos. Pasan. Tú te quedas con tu tiza, eso sí: sin polvo.

¿ Preguntas intempestivas ?

Dícese de la pregunta inoportuna o fuera de lugar.

- **A propósito de las recientes elecciones a Consejos Escolares,** ¿No falta a la estética, como mínimo, que el antiguo presidente del Consejo Escolar de Andalucía, máximo representante formal de la Comunidad Educativa, sea ahora Director General de la Consejería de Educación?

- **En un Estado democrático y de derecho, ¿De quién son los datos de los centros públicos?** ¿Por qué la Consejería de Educación obliga a centros y profesores a registrar informáticamente todos sus datos de evaluación por asignaturas y no ofrece a la ciudadanía ni un solo dato estadístico de los mismos? O los ofrece con un retraso de CINCO AÑOS!!!! (Ver la reciente publicación con los Indicadores del curso.....2004-05 en la que se incluyen (en cinco páginas!!!!) datos de resultados académicos del curso....2003-04!!!!)

- **¿Se ha creado ya en el organigrama de la Consejería de Educación la Dirección General de Sindicatos (adeptos o domesticados)?** ¿Te suena?

- **¿Cómo es posible que la Consejera de Educación dijera, públicamente,** que el sistema educativo andaluz estaba a salvo de la crisis económica gracias a la LEA? Como cantaba el gran Chano Lobato, “La jambre que vamo a sentí pero qué gracia tiene este país”